**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ:   
«ПРАВИЛА- ОБРАЩЕНИЯ СО СТРАХАМИ»**

© Страхи больше всего боятся смеха, поэтому про­сто необходимо увидеть смешное в страшном

© Еще страхи не любят, когда о них рассказывают, пы­таются их детализировать и анализировать. Страхи в этот момент чувствуют себя бабочкой, пойманной в сачок. Чем больше говоришь о страхе — тем он становится меньше.

© Также страхи терпеть не могут, когда в них начина­ют играть, пытаются нарисовать, вылепить из пластилина, склеить из бумаги да просто осуществить с ними разно­образные действия, которых страхи просто не переносят. От этих действий (психологического манипулирования страхами) страхи вместе со страшными снами начинают таять, как тает снег в погожий весенний день.

Помимо всего, необходимо проанализировать про­исхождение страхов у ребенка, поскольку часто случа­ется, что взрослые приложили много усилий для появле­ния страхов у детей: сами многого боятся, не пытаются преодолевать свои страхи, а, наоборот, внушают их де­тям. Такое поведение значимых для ребенка взрослых способствует закреплению страхов.

***Результатом работы по психологической коррекции страхов может стать:***

* закрепление достигнутых позитивных результатов через повышение компетентности ребенка;
* умение управлять собой в экстремальных и просто устрашающих ситуациях, используя положительную сторону страха во благо себе (мобилизует физические силы, ускоряет работу ума, концентрирует внимание);
* отработка приемов психологической защиты и cop­ping поведения (поведения совладания), воспитание первых элементов психологической культуры.

Ниже приводим памятку, которая поможет понять, в каком случае педагогу, столкнувшись со страхами у ре­бенка, необходимо рекомендовать родителям обратить­ся с ребенком к специалисту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные страхи** (проходят с возрастом ребенка, требуют правильного обращения) | **Невротические страхи** (не проходят с возрастом ребенка, требуют психологического и психотерапевтического вмешательства) |
| 1. Эмоционально не выражены, не слишком заметны и не мешают ребенку | 1. Эмоционально выражены, заметны, мешают ребенку |
| 2. Имеют преходящий характер | 2. Сохраняются в течение длительного времени |
| 3. Не оказывают неблагоприятного влияния на формирование характера ребенка | 3. Оказывают неблагоприятное влияние на формирование личности ребенка, в характере могут появиться неуверенность, тревожность, мнительность |
| 4. Выраженные нервно- психические нарушения отсутствуют | 4. Присутствуют и другие выраженные нервно-психические нарушения помимо страхов |
| 5. Ребенок пытается изучить объект страха, познать и преодолеть | 5. Ребенок избегает объекта страха, нового, неизвестного |
| 6. Страх одиночества, темноты и животных не выражен | 6. Страх одиночества, темноты и животных заметно выражен |
| 7. Страхи легко поддаются коррекции и самокоррекции | 7. Страхи с трудом поддаются коррекции и самокоррекции |