

Аннотация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 муниципального образования «город Донецк»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 муниципального образования «город Донецк» Ростовской области (далее – МБДОУ детский сад № 7 г. Донецка) осуществляет в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня¹), а также обеспечивает их безопасность².

Содержание дошкольного образования МБДОУ детского сада № 7 г. Донецка определяется образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 муниципального образования «город Донецк» Ростовской области (далее – Программа), разработанной и утверждённой МБДОУ детским садом № 7 г. Донецка (приказ от 23 августа 2023 г. № 75-од) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 N 30384) (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 N 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает получение дошкольного образования детьми от 1 года 5 месяцев до 7 лет, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций по основным образовательным направлениям: познавательному, социально - коммуникативному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию.

МБДОУ детский сад № 7 г. Донецка гарантирует успешное освоение обучающимися планируемых образовательных результатов, поставленных в Программе, на всех этапах дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития детей, раскрытие потенциала самостоятельности и творческих способностей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством различных видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, творческой и других направлений активности), соответствующих возрасту.

Программа реализуется всеми группами общеразвивающей направленности на площадке муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 муниципального образования «Город Донецк» Ростовской области на государственном языке Российской Федерации – на русском языке, – осуществляющего образовательную деятельность в отдельно стоящем двухэтажном здании, созданного Муниципальным учреждением Отделом образования администрации города Донецка Ростовской области, исходя из потребностей населения в образовательных услугах и возможностей бюджетного финансирования детского сада, для оказания услуг и выполнения работ в целях исполнения предусмотренных законодательством Российской Федерации прав граждан на получение дошкольного образования, действующего на основании Устава, утверждённого Заведующим муниципальным

¹ Пункт 34 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Пункт 1 статьи 23 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

учреждением отделом образования администрации города Донецка Ростовской области от 13 июня 2019 г.

Образовательная деятельность ведётся по адресу: Ростовская область, город Донецк, микрорайон 3, дом 24, – в условиях работы по пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу), с полным 12 часовым пребыванием детей (с 7:00 часов до 19:00 часов) в образовательном учреждении, круглогодичным календарным временем посещения, с выходными днями – субботой и воскресеньем – и праздничными днями, установленными законодательством Российской Федерации.

МБДОУ детский сад № 7 г. Донецка не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Дошкольная образовательная организация филиалов и представительств не имеет.

МБДОУ детский сад № 7 г. Донецка обеспечивает все необходимые условия безопасности воспитанников и сотрудников, антитеррористическую защищённость объекта (территории) в соответствии с присвоенной четвёртой категорией опасности³, санитарные и гигиенические требования⁴.

Программа определяет базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися и единые для Российской Федерации, цель и задачи, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров дошкольного образования на материалах широкого спектра федеральной и парциальных образовательных программ дошкольного образования. Раскрывает организацию образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, проектирует социальные ситуации развития ребёнка и развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Содержание и планируемые результаты образовательной программы МБДОУ детского сада № 7 г. Донецка соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы дошкольного образования⁵ и реализует принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа способствует развитию и образованию детей дошкольного возраста в качестве полноправных граждан Российской Федерации, формируя фундамент их гражданской и культурной идентичности посредством адаптированного образовательного контента, доступных средств и инструментов, соответствующих возрасту. Приобщает детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, организация и осуществление образовательной деятельности по Программе предполагает приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, достоинства, свободного развития личности, воспитание взаимопомощи и взаимоуважения, трудолюбия (созидательный труд), гражданственности, патриотизма, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, гуманизма, милосердия, справедливости,

³ Пункт 13 «Требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации», утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 (изменён с 13 марта 2022 г. постановлением Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 N 289).

⁴ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующим до 1 января 2027 г.

⁵ Пункт 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ).

коллективизма и взаимоуважения, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России⁶.

Программа направлена на создание единого образовательного и воспитательного пространства для детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, идентичного на всей территории Российской Федерации и обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, вне зависимости от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), являясь основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, их целей, задач и содержания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, служащей фундаментом для непрерывности образовательного процесса, что повышает эффективность обучения.

Программа нацелена на формирование общей культуры, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, их эмоционального благополучия, приоритет ценностей здорового образа жизни. Создаёт условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и опытом, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, для поддержки детской инициативы и желания заниматься определённым видом деятельности, самостоятельности, ответственности и творчества при выборе содержания деятельности, принятия детьми решений, выражения своих мыслей и чувств, обеспечивает оказание недирективной помощи обучающимся. Программа предусматривает целостное решение образовательных задач на основе базовых принципов ФГОС ДО в образовательном пространстве детского сада не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в различных направлениях, в процессе всей его жизнедеятельности с использованием образовательного потенциала режимных моментов и распорядке дня, предусматривающем рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Программа осуществляет просветительскую деятельность вне учебного процесса, направленную на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития ребёнка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов⁷.

Программа ориентирована на специфику национальных, культурно-исторических, социокультурных, природно-климатических, социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и иных условий, в том числе региональных и местных этнопсихологических (муниципальных) особенностей, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции и особенности образовательного учреждения; учёт возрастных особенностей детей всех групп обучающихся, уровень их развития и особенности разных видов деятельности и культурных практик, поддержку детской инициативы; выбор парциальных образовательных программ, вариативных форм, способов и методов организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют специфике потребностей и интересов детей с учётом индивидуальных особенностей и

⁶ Пункт 5 «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809.

⁷ Пункт 35 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (введён Федеральным законом от 05.04.2021 N 85-ФЗ).

состояния здоровья обучающихся, возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения, а также запросам и взаимодействию с родителями (законными представителями), с участниками сетевого взаимодействия и предпочтению других участников образовательных отношений, включая обеспечение коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) и/или инклюзивного образования с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп (категорий детей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Программа направлена на создание социальных ситуаций развития дошкольников, развивающей предметно-пространственной среды, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, мотивацию и поддержку инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных видов деятельности (игрой, познавательной, исследовательской, творческой и других форм активности) в соответствии с возрастом и в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа формирует социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, предусматривает тесное сотрудничество с разными субъектами образовательных отношений с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов и строится на принципах дошкольного образования, закреплённых в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (составляет не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть – составляет не более 40%). В Программе также представлены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В составе образовательной Программы также представлены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В **Целевом разделе** Программы формулируются её главные цели и конкретные задачи, а также ключевые принципы и подходы, методологические ориентиры, определяющие процесс её формирования и реализации. Описываются планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики потенциальных достижений ребёнка в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Содержит информацию о методах педагогической диагностики достижения планируемых результатов на всех этапах дошкольного возраста, позволяющих отслеживать динамику развития каждого ребёнка, при необходимости проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию и осуществлять профессиональную коррекцию особенностей его развития, а также комплексные методы оценки, направленные на повышение качества дошкольного образования в рамках Программы.

В МБДОУ детском саду № 7 г. Донецка педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы вне зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (итоговая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Для осуществления педагогической оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы, МБДОУ детский сад № 7 г. Донецка применяет методические разработки Н. В. Верещагиной, посвящённые оцениванию развития детей в возрасте от 2 до 7 лет. Данные материалы служат инструментом для анализа и отслеживания динамики развития каждого ребёнка.

Опираясь на итоги педагогической оценки и стремясь к совершенствованию образовательного процесса, педагог целенаправленно и систематически проектирует (корректирует) взаимодействие с воспитанниками, создаёт развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую творческую активность обучающихся, а также разрабатывает персонализированные образовательные траектории освоения Программы для каждого ребёнка

В МБДОУ детском саду № 7 г. Донецка осуществляется психологическое обследование развития воспитанников. Данная процедура ориентирована на обнаружение, исследование и анализ индивидуальных психологических характеристик детей, а также определение факторов, обуславливающих сложности в усвоении образовательной Программы. Целью диагностики является определение траектории индивидуального развития каждого ребёнка и своевременное оказание необходимой психолого-педагогической поддержки. Проведение указанной диагностики обеспечивается квалифицированными специалистами, включая педагога-психолога или психолога.

Содержательный раздел Программы детализирует задачи и содержание образовательной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности детей в рамках пяти ключевых образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка в различных видах деятельности.

В данном разделе представлены формы, подходы и инструменты, методики и приёмы работы с детьми, используемые для реализации Программы. Особое внимание уделяется стратегии и векторам поддержки детской инициативы и самостоятельности. Освещаются вопросы адаптации образовательного процесса и образовательной среды к индивидуальным потребностям каждого ребёнка, специфика образовательных мероприятий различных типов и культурных практик, позволяющих создать целостную и эффективную систему развития и воспитания детей.

В Программе предусмотрены вариативные культурные практики, стремящиеся к достижению воспитательно-образовательных задач. В дошкольном учреждении действуют два важных сообщества, направленных на развитие детей и формирование ответственного отношения к миру. Первое – это команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД ДОУ) «Новое поколение», чья миссия – воспитание будущих ответственных участников дорожного движения, формирование у сверстников и взрослого населения культуры безопасного поведения на дорогах. Второе – это отряд «Юные Эколята – дошколята», призванный привить любовь к природе и понимание важности её сохранения, активно осваивающие и, что немало важно, транслирующие в общество принципы бережного отношения к природе.

В дополнение реализации Программы в дошкольной организации реализуется долгосрочный проект «Музейно-образовательное пространство дошкольного образовательного

учреждения как средство повышения познавательной активности, нравственно-патриотического и духовного развития дошкольников».

В основной части и части образовательной деятельности Программы, формируемой участниками образовательного процесса, в целях конкретизации и развития задач реализации Программы, МБДОУ детский сад № 7 г. Донецка применяет разнообразные технологические решения, педагогические формы, методические приёмы, учебные пособия и специализированную литературу образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и следующих парциальных программ, которые расширяют задачи и содержание ФОП ДО и соответствуют требованиям ФГОС:

- Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» О. М. Князевой, Р. Б. Стеркиной.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.
- Программа «Юный эколог»: 3–7 лет С. Н. Николаевой.
- Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюковой.
- Программа эмоционального развития детей 4-6 лет «Давайте жить дружно» С. В. Крюковой.
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцаковой.

Образовательная деятельность в рамках реализации Программы проектируется с учётом региональных и муниципальных этнопсихологических особенностей с включением тем, связанных с изучением климатических и сезонных изменений природы Донского края, особенностями растительного и животного мира Ростовской области. В содержательный компонент вариативной части Программы включены следующие региональные парциальные программы дошкольного образования

- ❖ Региональная программа «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, Н. А. Платохиной, О. Л. Ведмедь.
- ❖ Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора».

Содержательный раздел раскрывает аспекты взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста, основанного на принципах доверия, взаимоуважения и доброжелательности всех участников образовательных отношений. Включает обеспечение психолого-педагогической поддержки и применение индивидуально-дифференцированного подхода к семьям, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов. Подчёркивает важность единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного учреждения и семьи, признавая приоритетную роль семьи в воспитании, обучении и всестороннем развитии ребёнка и формируя активную родительскую позицию. Акцентирует внимание на повышении и укреплении воспитательного потенциала семьи через различные формы взаимодействия и образовательные инициативы, включая родительское просвещение, направленные на расширение педагогической культуры родителей обучающихся.

В МБДОУ детском саду № 7 г. Донецка используются традиционные формы работы с родителями: консультации, беседы, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, спортивные мероприятия и прочие формы активности. В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип эффективного и

позитивного сотрудничества.

Специфика современной жизни требует всестороннее и оперативное внедрение информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями обучающихся активно используются официальные веб-порталы в коммуникационной сети Интернет: сайт образовательной организации, госпаблики – официальные страницы учреждения и её структурных подразделений (групп) в социальных сетях «ОК» и «ВК».

Совместные усилия родителей и детского сада – залог счастливого и гармоничного развития детей. Имея в качестве ориентира поставленную в Программе цель, на базе детского сада действуют три важные родительские структуры:

- Совет родителей: площадка для обсуждения и решения общих вопросов.
- Родительский клуб «Свет Добра»: объединение родителей для организации добрых дел и мероприятий.
- Инициативная группа «Родительский патруль»: команда родителей, отвечающая за безопасность и порядок.

В Содержательном разделе определены векторы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста различных целевых групп. Отражены комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, коррекции нарушений развития у различных категорий детей с трудностями, обусловленными различными причинами, включая детей с ООП и «группы риска», в том числе детей с трудностями освоения Программы, развитии и социализации, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития, оказание им индивидуально ориентированной квалифицированной психолого-педагогической помощи с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК, в том числе специальный инструментарий, применяемый для реализации образовательных и воспитательных целей в рамках образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа детского сада содействует поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию. Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики, либо на основании рекомендаций ПМПК города Донецка.

В МБДОУ детском саду № 7 г. Донецка созданы специальные условия для профессиональной коррекции речевых нарушений детей, их разностороннего развития в рамках реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи и тяжёлыми нарушениями речи, которая разработана с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Кроме того, в МБДОУ детском саду № 7 г. Донецка дошкольное образование предоставляется детям с ограниченными возможностями здоровья с другими категориями нарушения развития (ребёнок-инвалид) в группах комбинированной и компенсирующей направленности на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учётом индивидуальных физических и психических особенностей детей.

Воспитание детей отражено в **Рабочей программе воспитания**, которая является компонентом Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, обеспечивает духовно-нравственное развитие личности детей с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа воспитания раскрывает

задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая нравственные ориентиры, общероссийскую гражданскую идентичность, единое культурное пространство страны и культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, уникальность и самобытность духовного, исторического и культурного развития многонационального народа России, передаваемые из поколения в поколение.

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольного учреждения, формирование которых в совокупности обеспечивает полноценное и гармоничное развитие личности детей на протяжении всего периода дошкольного образования в МБДОУ детском саду № 7 г. Донецка (от 1 года 5 месяцев до 7 лет).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания МБДОУ детского сада № 7 г. Донецка ориентирована не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности посредством тесного сотрудничества детско-взрослого сообщества, что является важным фактором успеха в достижении цели.

Вариативная часть Программы воспитания разработана с учётом специфики географического расположения Ростовской области, климатических особенностей как южного региона России, времени начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение снега и другие), интенсивности их протекания, состава флоры и фауны.

Донской край – колоритный и многонациональный регион, насчитывающий тысячелетнюю историю. Ростовской области принадлежит обширная территория, покрытая преимущественно степями. Регион имеет пресные водоёмы и выход к морю. Ростовская область развивается как технологический центр юга России. Важную роль в структуре экономики играет сельское хозяйство. Регион богат минеральными ресурсами, такими как уголь, руды и нефть. Земля донских казаков отличается разнообразием флоры и фауны. В Ростовской области обитает большое количество птиц, воды её богаты рыбой.

Вариативная часть Рабочей программы воспитания направлена на сохранение, расширение, обогащение донских казачьих культурных традиций, ознакомление дошкольников с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, малыми фольклорными формами (сказки, песни, частушки, потешки, пословицы, поговорка и т.п.), образцами декоративно-прикладного искусства, национальными костюмами, особенностями организации жилища и быта, праздниками и традициями, играми народов, живущих на Донской земле.

Кроме того, Рабочая программа воспитания знакомит обучающихся с историей и особенностями родного города, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям. Использование местного краеведческого контента в образовательной деятельности дошкольного учреждения является важным инструментом в развитии исторического сознания у детей дошкольного возраста и их успешной социализации в обществе.

История города Донецка богата и разнообразна. Донецк – город областного подчинения с 1951 года – расположен на реке Северский Донец, откуда и его название. Он вырос на месте казачьей станицы Гундоровской, основанной в 1681 году теми, кто покинул родину Степана Разина. Станица была названа так потому, что в своё время здесь было много «гундеров» – так именовали унтер-офицеров казачьих воинских частей. Дончане гордятся трудовыми и ратными подвигами своих земляков. Дошкольники знакомятся с людьми, которые своим боевыми

заслугами и самоотверженным трудом прославили донецкую землю:

Преследуя цель оптимизации современного воспитательного процесса и достижения его наивысшей результативности, а также содействуя развитию инноваций в сфере воспитательной работы, на базе МБДОУ детского сада № 7 г. Донецка как инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (приказ от 18.01.2023) реализуется тематическое направление «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций» и творческий проект «Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей и укрепление семейных ценностей» в рамках муниципальной программы развития воспитания (приказ МУ ОО администрации г. Донецка «О присвоении статуса инновационной площадки МБДОУ детскому саду № 7 г. Донецка от 02.03.2023 № 3).

МБДОУ детский сад № 7 г. Донецка активно взаимодействует с ближайшими образовательными и социальными институтами, в числе которых общеобразовательная школа № 18, гимназия № 12 имени М. А. Шолохова и Центр социально-психологической реабилитации для детей «Родничок» города Донецка.

Благодаря близкому расположению парка, детской музыкальной школы, библиотек и городского краеведческого музея, учреждение имеет возможность привлекать данные организации в рамках социально-педагогического партнёрства для реализации различных направлений воспитательной работы и социальной адаптации воспитанников. Активное взаимодействие с перечисленными организациями расширяет образовательное пространство и обеспечивает более комплексный подход к развитию детей.

Организационный раздел содержит описание условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы. Определены психолого-педагогические и кадровые условия, специфика организации образовательной деятельности и обустройства предметно-пространственной среды, включая материально-техническое обеспечение, необходимые методические материалы, а также средства обучения и воспитания, предусмотренные Программой и утверждённые Министерством просвещения Российской Федерации.

С учётом реализации Программы в дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, в том числе оснащённость помещений различными организационными моделями и формами развивающей предметно-пространственной среды, доступная инфраструктура пространства детского сада, группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, мебель, оборудования и инвентарь, учебно-методические материалы, предметное и техническое оснащения, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, оборудование для охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей и культурных практик (в соответствии с ФОП ДО), а также для хранения игр и материалов (стеллажи, шкафы, столы, полки, модули и т.п.) для всей групповой ячейки, обеспечивающее присмотр и ухода, а также безопасность развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивающих максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольной образовательной организации.

Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой Программе. Расположение мебели, игрового и другого оборудования в групповых ячейках отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Каждая возрастная группа имеет свои центры детской активности, содержащие развивающие и дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Наличие материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность учреждения методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены учебными изданиями и методической литературой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), соответствующей ФГОС ДО.

Кроме того, в раздел включены перечни рекомендованной художественной литературы, произведений изобразительного искусства, репертуар музыкальных произведений, а также описание характерных традиционных событий, праздничных мероприятий и других форм досуговой деятельности.

В Организационном разделе представлены **режим и распорядок дня в дошкольных группах**, установленные с учётом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», **календарный план воспитательной работы**.

Представленные в Программе режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды повышают степень её технологичности.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьёй стремятся сделать счастливым детство каждого ребёнка.